

**PRAKTIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DI KMI PONDOK
PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN 2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Yasfi Nur Yahya

NIM: G000130012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 23 Oktober 2017
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

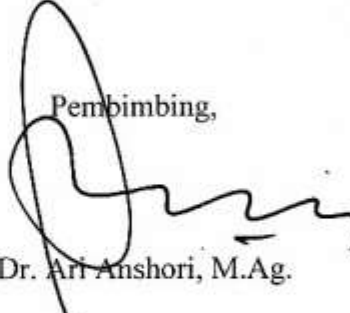
PRAKTIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DI KMI PONPES TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN 2017

Yang ditulis oleh :

Nama : Yasfi Nur Yahya
NIM/NIRM : G000130012/13/ X/02.2.1/0041
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Pembimbing,

Dr. Ari Anshori, M.Ag.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PRAKTIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DI KMI
PONPES TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN
2017
Penyusun : Yasfi Nur Yahya
NIM : G000130012
NIRM : 13/X/02.2.1/0041
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 19 November 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Surakarta, 23 Oktober 2017

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. H. Ari Anshori, M.Ag

Penguji II

Nurul Lathifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I

Penguji III

Dr. Muhammad Aly, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yasfi Nur Yahya
NIM : G000130012
NIRM : 13/X/02.2.1/0041
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah di rujuk sumbernya.

Surakarta, 23 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,

A green 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI KEPOL', 'TP844AEF463878530', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'.

Yasfi Nur Yahya

NIM: G000130012

NIRM: 13/X/02.2.1/0041

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian memikirkannya.” (QS. Yusuf [12]: 2)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang senantiasa mencurahkan rahmat, inayah, dan hidayah kepada Hamba-Nya.
2. Keluarga tercinta Bapak Slamet Anshori, Ibu Siti Mudjahadah, yang selalu memberikan semangat dan do'a.
3. Keempat kakak saya yaitu Annisa Rizqi Indah Fajarwati, Ashry Nafi'ah Ulfa, Ridho Faridh Anshori, dan Nur Laili Maulidah yang selalu memberikan semangat untuk cepat lulus.
4. Keluarga besar yang selalu mendo'akan disetiap langkahku.
5. Sahabat dan kawan-kawan yaitu, Dian Dwi Saputra, Sigit Pambudi, Ricky Nur Muhammad, yang dulu juga menjadi kawan-kawan dari IMM Abduh seluruhnya dan yang tidak bisa disebutkan lagi satu per satu, yang selama ini memberikan warna dalam perjalanan kuliahku.
6. Teman-teman seperjuangan di FAI angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersama-sama menimba ilmu, semoga dapat bermanfaat bagi kehidupan.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	Ditulis	I
◌ِ	fatḥah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

PRAKTIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DI KMI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN 2017

ABSTRAK

Praktik menjadi seorang guru pengajar bahasa Arab, wajib memiliki kemampuan dan kecakapan yang kompeten, dan juga mampu mempengaruhi pola belajar siswa dalam memahami bahasa Arab secara profesional, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa pula. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana praktik pengajaran guru bahasa Arab profesional terhadap keberhasilan mengajar bahasa Arab dikelas, dan bagaimana guru bahasa Arab mampu mempengaruhi prestasi bahasa Arab siswa KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta. Adapun tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan praktik pengajaran bahasa Arab dan untuk mendeskripsikan prestasi yang diperoleh siswa KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta dalam penerimaan pengajaran dari guru bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode pengumpulan data yang difokuskan melalui metode wawancara, observasi, dokumenstasi, analisis data induktif, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwa, praktik pengajaran bahasa Arab di KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta bersifat teoritik dan praktik. Seluruhnya telah mencakup pengajaran tentang teori dan praktik. Teori yang disampaikan oleh guru, selebihnya didapat siswa didalam kelas, dan pengamalan teori atau praktiknya didapat diluar kelas, bahkan ditambah pula dengan agenda dan kegiatan praktik berbahasa yang selalu dikembangkan oleh pengurus siswa dan guru. Kemudian simpulan yang kedua bahwa prestasi yang diraih siswa dari praktik pengajaran bahasa Arab, tampak dalam percakapan keseharian, mereka bercakap satu sama lain menggunakan bahasa Arab, baik dalam kelas maupun diluar kelas

Kata Kunci: Praktik Pengajaran, Guru, Bahasa Arab, siswa, prestasi, KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta.

**PROCEDURE OF TEACHING ARABIC AT KMI PONDOK PESANTREN
TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017**

ABSTRACT

Procedure of being an arabic teacher, it is a must for the teachers to have the competent ability and fluency, and also they should have the ability to persuade the learning patterns of learners in acknowledging Arabic professionally, so that it can increase the achievement of students' in learning Arabic itself. Problem statements conducted in this research are how are the procedures of professional Arabic's teacher toward the success of teaching Arabic in the class and how are the teacher able to impact students' achievement of Arabic at KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta. Afterward, this research aims to describe the procedure of teaching Arabic and to describe the achievement gotten by the students at KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta in receiving the lesson from the Arabic teacher. This study is classified as action research by using methods of collecting the data focused on interview, observation, documentation, analysing inductive data, and drawing the conclusion. Based on the results, it could be concluded that the procedure of teaching Arabic at KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta was a theoritical and practical. All of them embraced the lesson both theoritical and practical. The theory delivered by the teacher is mostly received in the class and the experiences of the theory are received outside the class, the peers also received the additonal agenda and practising activity that always develop by the committee and teacher. Furthermore, another conclusion is the achievement reached by the students was seen in daily conversation, they have conversation one to another using Arabic both in class and outside the class.

Keyword: *teaching procedure, Arabic teacher, students, achievement, KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَ

صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam atas rahmat serta karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan karya skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam beserta keluarganya dan para sahabatnya yang senantiasa mengikuti sunnah-sunnah beliau hingga hari kiamat nanti. Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat guna mendapatkan Gelar Sarjana Strata (S1) di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul: Praktik Pengajaran Bahasa Arab Profesional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta Tahun 2017.

Bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, maka setiap muslim wajib mempelajari bahasa Arab, supaya mudah untuk memahami dalam membaca al-Qur'an dan mengamalkannya. Belajar bahasa Arab membutuhkan pengajar yang berkompeten, baik dari kecakapan berbahasa Arab, maupun karakter menyampaikan pelajaran yang baik, agar mudah diterima oleh siswa. Bagi guru pengajar bahasa Arab juga harus mempunyai kemampuan mengajar yang profesional, dan mampu mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab. Maka dari itu, menjadi pengajar bahasa Arab adalah suatu pekerjaan yang mulia, karena bermanfaat bagi dunia maupun di akhirat.

Selama penulisan skripsi ini, terdapat banyak dorongan, bantuan serta bimbingan yang datang dari berbagai pihak kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan karya ini. Oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta pembantu Dekan, dan seluruh Dosen Fakultas Agama Islam khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik, memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis.
2. Dr. Ari Anshori, M.Ag selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing dalam penulisan skripsi telah meluangkan waktu, mencurahkan pikirannya, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
3. selaku kepala sekolah KMI Ponpes Ta'mirul Islam, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di KMI Ponpes Ta'mirul Islam.
4. Ustadz Kafil Jaladri, Ustadz Muallim, Ustadz Danang, selaku pembimbing penelitian di Ponpes, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta membantu proses terlaksananya penelitian.
5. Rasa terimakasih kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya baik berupa jasa ataupun materiil.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berdoa untuk semuanya semoga menjadi amal ibadah dan diberikan pahala oleh Allah SWT. Selanjutnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Surakarta, 23 Oktober 2017

Penulis

Yasfi Nur Yahya
G000130012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II. LANDASAN TEORI	 5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Tinjauan Teoritik.....	6
1. Profesionalisme Guru Bahasa Arab	6
2. Pengaruh Kecerdasan Berbahasa (linguistik) terhadap Anak	7
3. Metodologi pengajaran bahasa Arab	9
4. Media pengajaran bahasa Arab	11
 BAB III. METODE PENELITIAN	 12
A. Jenis Penelitian.....	12
B. Pendekatan Penelitian	12
C. Tempat dan Subyek Penelitian.....	13

D. Metode Pengumpulan Data	13
BAB IV. DESKRIPSI DATA	15
A. Gambaran umum tentang KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta.....	15
1. KMI (Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiah)	15
2. Kegiatan belajar KMI (Kuliyatul Mu'alimin Al- Islamiah).....	16
3. Kurikulum	17
4. Bahasa pengantar.....	18
5. Tenaga Pengajar	18
B. Hasil Observasi	18
1. <i>Kegiatan guru mengajar di kelas (sebagai faktor profesionalisme guru)</i>	18
2. <i>Kegiatan siswa di luar kelas (sebagai faktor prestasi belajar bahasa arab siswa)</i>	20
C. Hasil Wawancara.....	23
1. <i>Pengenalan bahasa Arab</i>	24
2. <i>Pengaplikasian kepada siswa</i>	24
3. <i>Tingkat pencapaian kemampuan berbahasa Arab</i>	25
4. <i>Sikap yang harus dimiliki oleh seorang guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi</i>	27
5. <i>Kesulitan atau kendala dalam mengajar di lingkup pondok pesantren</i>	31
6. <i>Faktor yang menjadikan guru mampu bertahan mengajar dipondok</i>	32
7. <i>Pemasukan finansial profesional guru</i>	33
8. <i>Riwayat pendidikan guru</i>	33

BAB V.	ANALISIS DATA	34
	A. Analisis Praktik Pengajaran Guru Bahasa Arab Profesional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta.....	34
	B. Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di KMI Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta	35
BAB VI.	PENUTUP	36
	A. Kesimpulan.....	36
	B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		